

موضوع : همایسه ما

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با مفهوم همسایه
	جزئی	- بیان معنا و مفهوم جمله - بیان وظایف همسایگان نسبت به یکدیگر - بیان اهمیت و ضرورت وجود مقررات در محله
واژه های جدید	محله ، همسایه ، مقررات	
روش تدریس	پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، ایفای نقش	
ابزار آموزش	تصویر ، کتاب	
ایجاد انگیزه	درس را با پرسش هایی در باره ی همسایه شروع می کنیم : آیا نام همسایگان خود را می دانید؟	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>-فراگیران با اشتیاق به سخنان معلم گوش فرا داده و تصاویر را به خوبی توضیح می دهند.</p> <p>- فراگیران بایکدیگر به ایفای نقش در باره ی همسایه می پردازند.</p> <p>- فراگیران با پرسش و بحث در باره ی اینکه چه کارهای باید در حق همسایه انجام داد یا نداد گفت و گو می کند.</p>	<p>-معلم پس از گروهبندی دانش آموزان می خواهد که صفحه ی کتاب را مشاهده کنند . هر کدام یکی از تصاویر را توضیح دهند.</p> <p>- همچنین معلم می تواند از روش های ایفای نقش استفاده کند و دانش آموزان در قالب دو همسایه به ایفای نقش بپردازند.</p> <p>- سپس معلم از دانش آموزان می پرسد در باره ی همسایه چکاری باید انجام دهند و چه کارهای نباید انجام بدهند.</p> <p>- در پایان معلم موضوع را جمع بندی و نتیجه گیری می کند.</p>
تکالیف خلاق	
<p>-دانش آموزان تحقیقی در باره ی اینکه چه همکاری های می توان با همسایگان خود انجام دهند تا محله ی بهتری داشته باشند می کنند.و موضوع را به کلاس ارائه می دهند.</p>	

موضوع : اینجا محله ماست

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با محله و ویژگی های آن
	جزئی	- توانایی معرفی مراکز فرهنگی ، تفریحی محله - بررسی تغییرات محله - شرکت در فعالیت های مربوط به محله
واژه های جدید	محله ، مراکز فرهنگی و تفریحی	
روش تدریس	پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، گردش علمی	
ابزار آموزش	کتاب درسی ، کاربرگ ، تصاویر	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه معلم با همکاری مدرسه و اولیا دانش آموزان را به محله ی که مدرسه در آن واقع است می برند.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>-فراگیران با شوق و علاقه در محله حضور پیدا می کنند و تمامی اجزای محله را به ذهن می سپارند.</p> <p>- فراگیران با دقت و توجه نقاشی محله را می کنند.</p> <p>- فراگیران به صحبت های معلم گوش فراداده و عکس ها را با یکدیگر مقایسه می کنند.</p>	<p>-معلم پس از گروهبندی دانش آموزان را به محله ای که مدرسه در آن واقع است می برد.</p> <p>- سپس از آن ها می خواهد که محله را با دقت مشاهده کرده و تمامی اجزای آن را به ذهن بسپارند.</p> <p>- پس از بازگشت معلم از دانش آموزان می خواهد که نقاشی محله را بکشند.</p> <p>- معلم تعدادی عکس از محلات جدید و قدیم را به دانش آموزان نشان می دهد و از آن ها می خواهد که تفاوت را بیان کنند.</p> <p>- در پایان معلم مطالب را جمع آوری و تکمیل می کند.</p>

**تکالیف خلاق**

نقاشی یک محله به دانش آموزان داده می شود و از آن ها خواسته می شود که چند تغییر به وجود بیاورند.

موضوع : خرید و فروش در محله

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با خرید و فروش در محله
	جزئی	- آشنایی با مشاغل تولیدی و خدماتی - پیدا کردن مهارت در انتخاب های خود به هنگام خرید - درک واژه های درآمد و پس انداز
واژه های جدید	خرید و فروش ، مشاغل تولیدی و خدماتی ، در آمد و هزینه	
روش تدریس	ایفای نقش ، نمایشی ، توضیحی ، تلفیقی با محوریت گردش علمی	
ابزار آموزش	رایانه ، پروژوکتور ، عکس ، کتاب درسی ، ماژیک ، تخته	
ایجاد انگیزه	- نشان دادن تصاویر از محلات مختلف با امکانات متفاوت - نشان دادن تصاویری در مورد قلک ، بانک و نحوه ی استفاده از آن	

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

- فراگیران به پرسش های معلم پاسخ می دهند.
- فراگیران به صحبت های معلم گوش فرا می دهند.
- فراگیران با فروشندگان تعامل می کنند و خرید عاقلانه ای انجام می دهند.

- ابتدا در مورد خرید و فروش های که اخیراً داشته اند از آن ها سوال می کنیم سپس مفهوم خرید و فروش و خرید عاقلانه را به آن ها آموزش می دهیم و آن ها را به مغازه های اطراف مدرسه می بریم تا با فروشندگان تعامل کنند و طبق مفاهیمی که آموخته اند خرید عاقلانه داشته باشند . مکان های عمومی را ببینند و در مورد استفاده و نگه داری از آن ها برایشان بگوییم.

## تکالیف خلاق

- هر دانش آموز جدول بودجه طراحی کند.
- هرکسی نقاشی از امکانات عمومی محله اش بکشد تا نمایشگاهی برگزار کنند.
- متنی کوتاه در باره ی برداشت خود از خرید عاقلانه بنویسند.

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با نقشه
	جزئی	- آشنایی فراگیران با مفهوم نقشه - آشنایی فراگیران با مفهوم راهنمای نقشه - توانایی تهیه نقشه
واژه های جدید	نقشه ، راهنمای نقشه	
روش تدریس	حل مسئله ، سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث و گفت و گو ، روش فعال و گروهی	
ابزار آموزش	کتاب ، نقشه ، تابلو آموزشی ، ماژیک ، مداد رنگی ، کاغذ رسم نقشه	
ایجاد انگیزه	معلم به منظور ایجاد انگیزه با نقشه وارد کلاس می شود .	

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

- فراگیران پاسخ سوال معلم را می دهند.  
- فراگیران عکس ها را به دقت نگاه کرده و به اظهار نظر می پردازند.  
- فراگیران به سخنان معلم گوش می دهند و پاسخ سوال معلم را به خوبی می دهند.

- معلم پس از گروه بندی از دانش آموزان می پرسد آیا تاکنون اتفاق افتاده است که از بالا به چیزی نگاه کنید و شکل آن را بکشید؟  
- معلم تعدادی عکس به دانش آموزان می دهد و می گوید در این تصاویر اشیایی می بینید که از بالا به آن ها نگاه شده است . اشیا را حدس بزنید.

- سپس معلم از فراگیران می خواهد فعالیت کتاب را حل نمایند.  
- فراگیران پس از بحث در گروه ، سرگروه نتایج را بیان می کنند.  
معلم بحث را نتیجه گیری می کند و سپس از دانش آموزان می خواهد به نقشه ای که از کلاس خود کشیده اند توجه کنند . سپس می پرسد آیا نام همه چیز روی نقشه مشخص است اگر نخواهیم روی نقشه چیزی بنویسیم چه باید بکنیم ؟ و سپس از آن ها می خواهد که برای نقشه کلاس خود یک راهنما درست کنند . در پایان معلم مطالب را جمع بندی می کند.

## تکالیف خلاق

- دانش آموزان نقشه ی منزل خود را بکشند و برای آن راهنما تهیه کنند و در جلسه ی بعد به کلاس ارائه دهند.

موضوع : زندگی در شهر و روستا

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی - آشنایی دانش آموزان با زندگی در شهر و روستا
	جزئی - توانایی مقایسه شهر و روستا - توانایی درک تفاوت زندگی روستایی و عشایری - توانایی درک مشکلات زندگی شهری
واژه های جدید	شهر ، روستا ، زندگی روستایی ، زندگی عشایری
روش تدریس	پرسش و پاسخ ، گروه بندی
ابزار آموزش	کتاب ، تابلو ، نقشه
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه تصاویری از شهر و روستا و زندگی عشایر به دانش آموزان می دهیم.

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

- دانش آموزان با یکدیگر مشورت می کنند و یک نفر به نمایندگی بیان می کند.  
- دانش آموزان به خوبی به سخنان معلم گوش فرا می دهند.

- دانش آموزان را گروه بندی می کنیم به هر گروه عکس های زندگی شهری یا روستایی یا عشایر می دهیم.  
- بعد از جمع بندی نظرات دانش آموزان شباهت ها و تفاوت ها پای تابلو نوشته می شود.  
- برای توضیح مفهوم تقسیم کشور به استان ها مثالی می زنیم که اگر در یک اردو پرجمعیت دانش آموزان به گروه های کوچک تقسیم شوند هم برقرای نظم بهتر است و هم کارها به سهولت انجام شده و اهداف اردو انجام می شود.  
- سپس از روی نقشه به معرفی استان های کشور می پردازیم.

## تکالیف خلاق

- یک نامه به دوست خود بنویسید و شهر و یا روستای محل زندگی خود را به طور کامل توصیف کنید.

موضوع : مردم عشایر و شغل آن ها

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با زندگی مردم عشایر و شغل آن ها
	جزئی	- آشنایی با علت چادر نشینی عشایر - آشنایی با نحوه ی درس خواندن عشایر - آشنایی با نحوه ی زندگی عشایر
واژه های جدید	عشایر ، سیاه چادر ، فراورده های دامی	
روش تدریس	همیاری ، مشارکتی	
ابزار آموزش	کتاب ، تخته ، ماژیک ، تصویر	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه می گوید : بچه ها یادتان هست که ما همیشه همراه خانواده آقای هاشمی سفر می کردیم امروز هم می خواهیم همراه آن ها به جاهای دیدنی برویم. همه سوار اتوبوس شوید و چشمانتان را ببندید. حالا چشمانتان را باز کنید از چند مهمان عزیز دعوت کرده ام که به کلاس ما بیایند و شما را با جاهای دیدنی منطقه ی خودشان و آداب و رسوم و کارهایشان آشنا کنند . آیا دوست دارید ؟	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان هم از مهمانان خود تشکر کرده و از همدیگر خداحافظی می کنند.
- فراگیران با توجه به سوال معلم پاسخ می دهند.
- فراگیران کتاب را باز کرده و مشغول خواندن درس می شوند.
- دانش آموزان به طور فردی مشغول خواندن سوالات و پاسخ گویی به آن ها می شوند.
- دانش آموزان به صورت گروهی با هم بحث و مشورت می کنند و سوالات را جواب می دهند.
- دانش آموزان با شور و نشاط خود را تشویق می کنند.
- دانش آموزان اگر سوالی داشته باشند ، مطرح می کنند

- پس از توضیحات مهمانان از آن ها تشکر و بدرقه شان می کنند.
- معلم تصاویر مربوط به زندگی عشایر را روی تابلو کلاس نصب می کند و از دانش آموزان می پرسد : بچه های خوبم با توضیحاتی که دوستان داده اند و با توجه به تصاویر جتما حدس زده اید که درس امروز ما چیست ؟
- معلم کلمه ی چادر نشینی را وسط تابلو می نویسد . سپس از دانش آموزان می خواهد که کتاب های خود را باز کنند و صفحه ی مورد نظر را لب خوانی کنند.
- معلم سوالات آماده شده در رابطه با درس جدید را همراه با پاسخ نامه بین دانش آموزان پخش می کند.
- معلم پایان زمان را اعلام می کند و از دانش آموزان می خواهد برگه ی سوالات را در کشوی میز قرار دهند.
- معلم همان برگه سوالات را همراه پاسخ نامه به صورت گروهی توضیح می کند و از اعضای گروه ها می خواهد که با مشورت هم به سوالات پاسخ دهند.
- معلم پاسخ نامه های فردی و گروهی را ارزیابی کرده و نتیجه ی گروه ها را اعلام می کند.
- معلم پس از تشکر از دانش آموزان از آن ها می خواهد که خودشان را تشویق کنند.
- سپس معلم درس را برای بچه ها توضیح و مرور می کند.

تکالیف خلاق

- معلم چند موضوع در باره ی عشایر به دانش آموزان می دهد و هر یک برحسب علاقه یک موضوع انتخاب می کنند و به تحقیق می پردازند.

موضوع : جهت های جغرافیایی

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی با جهت های جغرافیایی
	جزئی	- آشنایی با نحوه ی پیدا کردن جهت های اصلی - آشنایی و شناخت جهت های فرعی
واژه های جدید	جهت های جغرافیایی ، جهت های اصلی ، جهت های فرعی	
روش تدریس	بیان داستان ، روش بارش مغزی ، ایفای نقش	
ابزار آموزش	مقوا ، تابلو ، ماژیک	
ایجاد انگیزه	داستانی را بیان میکنیم : عده ای با یک قایق به سفر دریایی رفتند پس از مدتی متوجه شدند در یک منطقه ناشناس قرار دارند و راهشان را گم کرده اند اما یکی از آن ها می دانست که باید به سمت شمال حرکت کنند و...	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- فراگیران به سوالات معلم پاسخ می دهند.</p> <p>- فراگیران به منظور ارزشیابی یکی یکی جهت ها را توضیح می دهند.</p> <p>- فراگیران به منظور یادگیری جهت های فرعی وارد فعالیت ایفای نقش می شوند.</p>	<p>- موضوع اصلی را اینگونه شروع می کنیم در گذشته دریانوردان با همین مشکل روبه رو بودند و برای حل آن قواعدی طراحی کردند ان ها برای یافتن راه خود از اجسامی مانند خورشید استفاده می کردند . از آن ها معیاری به عنوان جهات جغرافیایی استفاده کردند.روش کار ان ها اینگونه بود که که محل طلوع خورشید را مشرق و محل غروب آن را مغرب نامیدند ولی آیا این دو جهت کافی بود ؟ پس از شنیدن صحبت های بچه ها برای تکمیل صحبت ها اینگونه می گوییم که در آن زمان دو جهت دیگر مشخص کردند. ان ها دست راست خود را به سمت مشرق و دست چپ خود را به سمت مغرب گرفتند و سپس روبه روی خود را شما و پشت سر خود را جنوب نامیدند. از یکی از بچه ها می خواهیم تا مراحل را یکی یکی توضیح دهد.</p> <p>- خب حالا که با چگونگی یافتن جهات آشنا شدید به من بگوید مسافران قایقی که در دریا گم شده بودند چگونه باید جهت شمال را پیدا کنند ؟ سپس از دریافت نظرات دانش آموزان راجع به داستان ف خود آن را تکمیل می کنیم.</p> <p>- برای یاددهی جهت های فرعی با استفاده از فعالیت زیر عمل می کنیم ، در این فعالیت جهت های اصلی روی زمین و اطراف مربعی مشخص شده است در بین جهت های اصلی با مقوایی رنگی جهت های فرعی را مشخص می کنیم از یک دانش آموز می خواهیم که در مرکز شکل بایستد و با توجه به جهت های اصلی به سمتی که می گویم حرکت کند . سپس به دانش آموزان می گوییم که برای سهولت در مسیریابی گذشتگان چهار جهت فرعی دیگر مشخص کردند که در بین جهت های اصلی قرار دارند و نام خود را از جهات اصلی می گیرند و نام آن ها را بیان می کنیم.</p>
تکالیف خلاق	
<p>- جهت اصلی منزل خود را مشخص کنند و نقشه ی ایران کتاب خود را روی زمین قرار دهند و محل قرارگیری استان هایی که در همسایگی استان خود قرار دارند با توجه به چهار جهت اصلی و فرعی مشخص کنند.</p>	

موضوع : جغرافی دانان چگونه محیط های زندگی را مطالعه می کنند. مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	آشنای با جغرافی دان و وسایل آن
	جزئی	-آشنایی با جغرافی دان -آشنایی با کار جغرافی دان -آشنایی با وسایل جغرافی دان
واژه های جدید	جغرافی دان ، وسایل جغرافی دان	
روش تدریس	تلفیق با محوریت نمایش	
ابزار آموزش	کتاب ، دفتر یادداشت ف مداد ، پاکن ، نقشه ، کره جغرافیایی ، عکس ، فیلم ، کامپیوتر	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه کره جغرافیایی ، نقشه و تعدادی عکس را با خود به کلاس می برد	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- یکی از فراگیران پاسخ می دهد و می گوید که پدر بزرگش با توجه به تجربه ای که دارد می تواند تا حدودی تغییرات آب و هوا را پیش بینی کند.</p> <p>-فراگیران با دقت به توضیحات معلم گوش می دهد.</p> <p>- فراگیران می گویند چون تغییرات آب و هوا مربوط به کار جغرافی دان ها است پس می توان گفت که پدر بزرگ سینا نیز یک جغرافی دان بوده است.</p> <p>- فراگیران تا حدودی می دانند که جغرافی دانان این وسایل را در کجا استفاده می کنند.</p> <p>- فراگیران با دقت به توضیحات معلم گوش می دهند.</p>	<p>- معلم قبل از شروع درس از دانش آموزان می پرسد که در بین فامیل های شما کسی هست که از تغییرات آب و هوا اطلاعاتی داشته باشد؟</p> <p>- سپس معلم به توضیح درس در مورد جغرافی دان ها و کارهایی که انجام می دهند می پردازد و حالا دانش آموزان با جغرافی دان ها و کارهای آن آشنا شده اند .</p> <p>- بعد معلم در مورد سوال اول از دانش آموزان می پرسد که آیا می توان گفت که پدر بزرگ سینا یک جغرافی دان بوده است.</p> <p>- حالا معلم وسایل جغرافی دان را روی میز قرار می دهد و از دانش آموزان می خواهد که توضیح بدهند که جغرافی دان ها چگونه و در کجا از این وسایل استفاده می کنند.</p> <p>- بعد معلم در مورد وسایل جغرافی دان که برای چه کارهایی از آن استفاده می کنند توضیحات کامل را می دهد.</p>
<p><b>تکالیف خلاق</b></p> <p>-از دانش آموزان می خواهیم که برای جلسه آینده تحقیقی در مورد جغرافی دانان تهیه و به کلاس ارائه بدهند.</p>	



موضوع : زندگی انسان های نخستین

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با زندگی انسان های نخستین
	جزئی	- آشنایی دانش آموزان با نیازهای انسان های روزمره - آشنایی با تفاوت زندگی انسان های نخستین و امروزی - آشنایی با چگونگی جمع آوری غذا در زندگی انسان های نخستین
واژه های جدید	انسان های نخستین ، تهیه ابزار و لباس انسان های نخستین ، کشف آتش	
روش تدریس	گروه بندی ، پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	سنگ ، وسایل قدیمی ، تصاویر ، کتاب درسی	
ایجاد انگیزه	تصویری از زندگی انسان های اولیه و نحوه ی زندگی آن ها می آوریم و در مورد تصویر از بچه ها سوال می پرسیم.	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- شاگردان به دقت به سوال پاسخ می دهند.  
- دانش آموزان به دقت به مطالب گوش فرا می دهند و سوالاتی در این مورد می پرسند.

- معلم سوالاتی راجع به خوردن غذا و به دست آوردن آن می پرسد. جا و مکان ، نحوه ی غذا خوردن ، نحوه ی لباس پوشیدن ، خود را با کسی که هیچ کس و هیچ چیز و هیچ جا ندارد مقایسه کنید و حالا بگویید که او چه می کند؟  
- بعد از اینکه دانش آموزان آموخته ها و نظرات خود را بیان کردند معلم به توضیح درس از زندگی انسان های نخستین می پردازد. در این بین دانش آموزان از طریق پرسش و پاسخ مطالب را می آموزند.

تکالیف خلاق

- تصاویری از زندگی گذشتگان راجع به درس تهیه و همراه با اطلاعات جمع آوری شده به کلاس ارائه دهند.

موضوع : پیدایش روستاها

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	-آشنایی دانش آموزان با چگونگی پیدایش روستاها
	جزئی	-شرح دادن کمکی که اهلی کردن حیوانات به انسان می کند. - شرح دادن شیوه کشاورزی - شرح تشکیل اولین روستاها
واژه های جدید	پیدایش روستا ، اهلی کردن حیوانات ، شیوه کشاورزی	
روش تدریس	توضیحی ، نمایشی ، پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	کتاب درسی ، تابلو ، تصاویر ، فیلم	
ایجاد انگیزه	تعدادی از تصاویر به هر گروه از دانش آموزان می دهیم و از آن ها می خواهیم که خانه های مشابه را با یکدیگر طبقه بندی کنند.	

### فعالیت فراگیران

### فعالیت معلم

-در هر مرحله از ارائه درس فراگیران را در جریان تدریس مشارکت داده و از آن ها می خواهیم ابتدا به صورت گروهی و سپس به صورت کلاسی بحث و گفت و گو کنند و نظرات خود را بیان کنند همچنین سوالات خود را بپرسند.

-فراگیران را گروه بندی نموده و به هر گروه از آن ها در هر مرحله عکس یک نوع خاص از خانه ها را داده و از آن ها می خواهیم ۵ دقیقه در مورد آن بحث و گفت و گو کنند و سپس از آن ها می خواهیم از هر گروه یک نفر توضیحاتی در مورد عکس خود ارائه نماید و سپس خودمان توضیحات آن ها را تکمیل می نمایم و این مراحل تکرار می شود و هر بار با پرسش و پاسخ بین معلم و دانش آموزان صورت می گیرد.

### تکالیف خلاق

-هر گروه راجع به خانه های یک ناحیه تحقیق نماید.

- نقاشی خانه ای که دوست دارند در آینده در آن زندگی کنند را بکشند.

اهداف درس	کلی	-آشنایی دانش آموزان با پیدایش شهرها
	جزئی	-آشنایی دانش آموزان با چگونگی تقسیم کار در زندگی روزمره - آشنایی با چگونگی داد و ستد در زندگی گذشتگان - آشنایی با چگونگی پیدایش شهرهای نخستین
	واژه های جدید	شهر ، تقسیم کار ، داد و ستد در زندگی گذشتگان ، شهرهای نخستین
روش تدریس	مشارکت گروهی	
ابزار آموزش	تصاویر ، تخته ، ماژیک	
ایجاد انگیزه	تصویری از داد و ستد روستایان و تصویری از شهرهای قدیمی در جلو کلاس روی تخته نصب می کنیم و از شاگردان می خواهیم که در مورد آن تصویر صحبت کنند.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
-دانش آموزان نظرات خود را در باره ی تصاویر بیان می کنند. - دانش آموزان در گروه مشورت کرده و نظرات خود را عنوان می کنند. - نظرات توسط گروه ها ارزیابی می شود.	- شاگردان را با دیدن ۲ تصویر در موقعیت مهم قرار می دهیم و از آن ها می خواهیم نظرات خود را بگویند. - سپس از دانش آموزان می خواهیم که به صورت گروهی نظرات را عنوان کنند. - نظرات هر گروه را روی تابلو می نویسیم. - نظرات غیر منطقی رد و نظرات منطقی پذیرفته می شوند.

تکالیف خلاق
به سوالات کتاب پاسخ می دهند و سوال هایی از درس نوشته و به کلاس بیاورند.

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با نحوه ی مطالعه فراگیران
	جزئی	- آشنا کردن دانش آموزان با آثار تاریخی - علاقه مند کردن دانش آموزان به مطالعه در باره ی آثار و احوال گذشتگان - توانایی مواظبت و حفظ آثار باستانی
واژه های جدید	مورخ ، آثار باستانی	
روش تدریس	بارش مغزی ، پرسش و پاسخ ، بازدید از موزه ، ارائه تصویر و فیلم	
ابزار آموزش	پروژکتور ، تابلو و فیلم	
ایجاد انگیزه	درس را با تصاویر و موسیقی متناسب با درس شروع می کنیم.	

**فعالیت فراگیران**

**فعالیت معلم**

- دانش آموزان با علاقه در بحث و پذیرش شرکت می کنند.  
- دانش آموزان با علاقه فیلم را مشاهده می کنند.

- معلم از دانش آموزان می خواهد که خاطرات خود را از بازدید آثار باستانی یا مکان های تاریخی بیان کنند. از بچه ها می پرسد که زندگی انسان ها در گذشته چگونه بوده و از چه وسایل استفاده می کردند.  
- سپس معلم نکاتی را که دانش آموزان گفتند را جمع بندی می کند و با استفاده از پرسش و پاسخ نکات را پای تابلو می نویسد و با استفاده از فیلم تکمیل می کند.

**تکالیف خلاق**

- دانش آموزان در باره ی آثار گذشته و حال و آینده روزنامه دیواری تهیه کنند.

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

موضوع : مطالعه گذشتگان توسط مورخان

اهداف درس	کلی	-آشنایی فراگیران با کار مورخان
	جزئی	- آشنایی با مورخ - آشنایی با باستان شناس -آشنایی با مفهوم گذشته
واژه های جدید	مورخان ، باستان شناسان ، گذشته	
روش تدریس	بارش مغزی ، پرسش و پاسخ ، ایفای نقش ، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات	
ابزار آموزش	کتاب ، تصویر ، پروژکتور ، مازیک ، تخته ، گل بهداشتی ، مقوا	
ایجاد انگیزه	ابتدا به وسیله دیتا تصاویر در مورد موزه و آثار تاریخی نمایش داده می شود و از آن ها خواسته می شود تا در باره ی تصایر و خاطرات موزه رفتنشان صحبت کنند.	

### فعالیت فراگیران

- دانش آموزان با علاقه به ایفای نقش می پردازند.
- دانش آموزان با علاقه به دست ورزی گل بهداشتی می پردازند.
- دانش آموزان با دقت و توجه فعالیت را انجام می دهند.

### تکالیف خلاق

- از بزرگترها در باره ی موزه ای که در شهرستان یا استان وجود دارد سوال بپرسند و گزارش کوتاهی تهیه نمایند.

### فعالیت معلم

- معلم از دانش آموزان می خواهد که ۲ نفر از آن ها به پای تخته بیایند و به ایفای نقش مورخ و باستان شناس بپردازند و از روی متن هر کدام با لحنی متفاوت بخوانند.
- در فعالیت بعدی مفهوم موزه به بچه ها آموخته می شود . با توجه به گفته های خود دانش آموزان به نتیجه می رسیم .
- از بچه می خواهیم که با گل بهداشتی آثاری مانند گذشتگان درست کنند.
- سپس بر روی تخته کلماتی که در فعالیت آورده شده نوشته می شود و از هر کدام از بچه ها به صورت تکی خواسته می شود تا به پای تخته بیایند و شکل مربوطه را انجام دهند.

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با مهاجرت آریایی ها
	جزئی	- آشنایی دانش آموزان با اقوام آریایی - آشنایی دانش آموزان با نخستین حکومت آریایی ها - آشنایی دانش آموزان با پایتخت مادها و علت شکست آشوری ها از مادها
واژه های جدید	اقوام آریایی ، مادها ، آشوری ها	
روش تدریس	گروه بندی ، پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	تصاویر ، نقشه ، کتاب	
ایجاد انگیزه	تصاویر بزرگ شده کتاب و نقشه را روی تابلو نصب می کنیم و توجه دانش آموزان را به آن جلب می کنیم.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فراگیران متن مورد اشاره را مطالعه می کنند.</li> <li>- فراگیران به سوالات مورد نظر پاسخ می دهند.</li> <li>- فراگیران به صورت گروهی سوالات را پاسخ می دهند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معلم متنی را در ارتباط با موضوع درس تهیه و در اختیار فراگیران قرار می دهد تا آن را مطالعه کنند.</li> <li>- سپس معلم در باره ی انواع آریایی ها و جنگ جو بودن آشوری ها و ... ادامه می دهد و توضیحات را کامل می کند.</li> <li>- در این مرحله معلم سوالاتی را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد تا به صورت فردی پاسخ دهند.</li> <li>- معلم از شاگردان می خواهد تا همان سوالات را به صورت گروهی پاسخ دهند . سپس برگه ها را جمع کرده و نمره گروهی را لحاظ می کند.</li> </ul>
<p><b>تکالیف خلاق</b></p> <p>-در مورد پادشاه ایرانی (کوروش) گزارشی تهیه کرده و به کلاس بیاورند.</p>	

اهداف درس	کلی - آشنایی دانش آموزان با حکومت هخامنشیان
	جزئی - توانایی توصیف حکومت هخامنشیان - توانایی نشان دادن قلمرو هخامنشیان بر روی نقشه - توانایی مقایسه حکومت هخامنشیان با آریایی ها
واژه های جدید	حکومت هخامنشیان ، آریایی ها ، تخت جمشید
روش تدریس	پرسش و پاسخ ، قصه گوئی ، نمایش
ابزار آموزش	عکس یا اسلاید ، رایانه ، ماژیک ، تخته
ایجاد انگیزه	نشان دادن تصاویر عکس های مرتبط با حکومت هخامنشیان

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

- دانش آموزان به دقت به توضیحات معلم گوش می دهند.  
- نهایت همکاری را در تمام مراحل تدریس با معلم خود انجام می دهند.  
- به سوالات معلم پاسخ می دهند.

- معلم با ایجاد محیطی آرام و صمیمی چند تن از دانش آموزان را به پای تخته فرا می خواند تا اطلاعات بچه ها را در مورد تخت جمشید بشنود.  
- موارد مهم درس را توضیح می دهد بدین نحوکه سوالاتی در ذهن دانش آموزان ایجاد می کند و سپس با ارائه رهنمودهای در رسیدن دانش آموز به پاسخ کمک می کند. در حین درس سوالاتی از دانش آموزان می پرسد تا از توجه آنان اطمینان یابد .

## تکالیف خلاق

- درس را مطالعه کرده و آن را پاسخ دهند.

موضوع : هخامنشیان

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی با دانش آموزان با سلسله هخامنشیان و کارهای انجام شده در این سلسله
	جزئی	- بیان کارهای مهم داریوش - بیان اهمیت وجود چاپارخانه و قلعه
واژه های جدید	داریوش ، هخامنش ، چاپارخانه ، قلعه	
روش تدریس	توضیحی	
ابزار آموزش	کتاب ، تخته ، ماژیک	
ایجاد انگیزه	کسی که به شیراز ( تخت جمشید ) سفر کرده خاطره ای از سفر خود به کلاس ارائه دهد.	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

-فراگیران به صحبت های معلم گوش فراداده و به سوالات او پاسخ می دهند.

-معلم در مورد نحوه ی چگونگی تشکیل سلسله هخامنشیان و کارهای مهمی که در زمان داریوش انجام شد صحبت می کند و همچنین علت سقوط سلسله هخامنشیان را بیان می نماید . سپس به منظور میزان یادگیری از دانش آموزان سوال می پرسد.

تکالیف خلاق

- تهیه ی نقشه و یا کشیدن نقشه ایران در زمان هخامنشیان
- تهیه عکس هایی از تخت جمشید



موضوع : سفری به تخت جمشید

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی با حکومت هخامنشیان ، اشکانیان و سلوکیان - آشنایی با آثار تاریخی و تخت جمشید
	جزئی	- آشنایی با حکومت ها و دوره های تاریخی - آشنایی با پادشاهان مهم این حکومت - آشنایی با چگونگی انقراض
واژه های جدید	حکومت هخامنشیان ، اشکانیان ، سلوکیان	
روش تدریس	دریافت مفهوم ، توضیحی ، نمایشی ، سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، گردش علمی ، ایفای نقش	
ابزار آموزش	کتاب درسی ، تابلو ، پروژکتور ، نقشه ، فیلم ، عکس	
ایجاد انگیزه	نمایش یک فیلم مهیج در مورد حکومت هخامنشی	

### فعالیت فراگیران

### فعالیت معلم

- فراگیران داستان را به دقت گوش کرده و سپس سوالاتی در این مورد می پرسند.
- فراگیران به خوبی نقش های خود را تمرین کرده و در کلاس اجرا می نمایند .

- درس را به صورت داستان برای بچه ها بیان می کنیم سپس فیلم ها و عکس های مورد نظر را در حین درس دادن به آن ها نشان می دهیم.
- حتی می توانیم به دانش آموزان نقش های متفاوتی بدهیم و از آن ها بخواهیم پس از تمرین در کلاس آن را اجرا کنند.

### تکالیف خلاق

- تهیه روزنامه دیواری به صورت گروهی در مورد حکومت هخامنشی و اشکانی.
- تهیه یک نمایشی به صورت ایفای نقش برای یادگیری بیشتر و علاقه مندی به درس تاریخ

موضوع : اشکانیان

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی با سلسله اشکانیان
	جزئی	- آشنایی دانش آموزان با حکومت بعد از اسکندر - آشنایی دانش آموزان با یکی از فرماندهان پارت ها - آشنایی دانش آموزان با پایتخت اشکانیان
واژه های جدید	اشکانیان ، پارت ها	
روش تدریس	توضیحی	
ابزار آموزش	تصویر ، تابلو ، تخته ، ماژیک	
ایجاد انگیزه	تصویر بزرگ شده کتاب را روی تخته نصب می کنید و از دانش آموزان می خواهیم در این مورد بحث کنند.	

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

-فراگیران به سوالات معلم با دقت پاسخ می دهند.

- معلم ابتدا قبل از تدریس درس جدید به یاد آوری درس قبل می پردازد و از درس قبل سوالاتی می پرسد.  
- سپس پس از آمادگی دانش آموزان و تسلط بر درس قبل شروع به توضیح درس جدید می نماید.

## تکالیف خلاق

-انجام تحقیق در مورد سلسله اشکانیان و ارائه به کلاس.

موضوع : ساسانیان

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی با حکومت ساسانیان
	جزئی	- آشنایی دانش آموزان با چگونگی تشکیل حکومت ساسانی - آشنایی با موسس سلسله ساسانی - آشنایی با پایتخت ایران در زمان خسرو انوشیروان
واژه های جدید	ساسانیان ، خسرو انوشیروان	
روش تدریس	بحث و گفت و گو ، پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	تصویر ، تابلو	
ایجاد انگیزه	تصاویری از بناهای طاق بستان ، سکه های زرین و نقش رستم در روی تابلو نصب کرده و از شاگردان سوال می کنیم.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- فراگیران به دقت به تصویر نگاه کرده و اطلاعاتشان را بازگو می کنند.</p> <p>- دانش آموزان در گروه تبادل نظر می کنند و اطلاعاتشان توسط سر گروه بیان می شود.</p> <p>- دانش آموزان با دقت به سوالات پاسخ می دهند.</p>	<p>- ابتدا از دانش آموزان می خواهیم در مورد تصاویر هرچه می بینند بگویند.</p> <p>- سپس معلم در خصوص حکومت ساسانیان صحبت می کند بعد از آن ها می خواهد در گروه مشورت کنند و نظرات خود را یادداشت نمایند.</p> <p>- سپس معلم مطالب را سازمان دهی می کند و به ادامه مطالب می پردازد.</p> <p>- در پایان به منظور میزان یادگیری سولاتی از دانش آموزان پرسیده می شود.</p>

**تکالیف خلاق**

-در خصوص آثار باستانی که در شهر وجود دارد تحقیق کرده و به کلاس بیاوند.

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با مفهوم رشته کوه ، ناهمواری ، کوهپایه - آشنایی دانش آموزان با مفهوم رشته کوه های البرز و زاگرس
	جزئی	- آشنایی با مفهوم سرزمین - آشنایی و بیان رشته کوه های ایران - بیان جهت جغرافیایی رشته کوه البرز و زاگرس
واژه های جدید	ناهمواری ، سرزمین ، رشته کوه ، کوهپایه ، البرز ، زاگرس	
روش تدریس	توضیحی ، پرسش و پاسخ همراه با فعالیت در مدرسه	
ابزار آموزش	کتاب ، دفتر تمرین ، ماژیک ، تخته ، نقشه	
ایجاد انگیزه	معلم برای اهمیت یادگیری این مبحث تاکید کند و آن ها را از این طریق آماده نماید.	

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

- دانش آموزان به حرف های معلم گوش می دهند و همچنین به سوالات معلم جواب می دهند و اگر سوالی به ذهن آن ها برسد از معلم می پرسند.

- ابتدا نقشه ناهمواری ایران را در کلاس نصب می کنیم. بعد توجه دانش آموزان را به تصویر کتاب جلب می کنیم. در ادامه سوالاتی در مورد محیط زندگی شان می پرسیم.  
- دانش آموزان را با مفهوم قله ، رشته کوه ، ناهمواری و کوه پایه آشنا می کنیم. در ادامه توجه دانش آموزان را به نقشه کتاب جلب می کنیم و در مورد آن توضیح می دهیم. سپس در مورد رشته کوه های البرز و زاگرس توضیح می دهیم و توجه دانش آموزان را به صفحه کتاب جلب می نماییم.

## تکالیف خلاق

- تحقیقی در مورد رشته کوه های ایران انجام دهند و به کلاس ارائه نمایند.

- نقاشی یا کاردستی از نقشه ایران با کوه های آن ارائه کنند.

موضوع : کوه ها و دشت های زیبا

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با کوه ها و دشت های زیبا
	جزئی	- توضیح مفاهیمی مانند ناهمواری ، دشت ، جلگه ، کوهپایه - توضیح تفاوت رود و جویبار - توضیح تفاوت دشت کویر و دشت حاصلخیز
واژه های جدید	کوه ، دشت ، جلگه ، کوهپایه ، آبرفت و...	
روش تدریس	نمایشی ، سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، تلفیقی ، روش یادسپاری	
ابزار آموزش	کتاب ، تابلو ، رایانه ، تصاویر	
ایجاد انگیزه	- بردن دانش آموزان به یک اردوی تفریحی - نمایش عکس هایی در رابطه با کوه و دشت	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
- به صورت گروهی بحث کنند و بر روی برگه بنویسند.	- در ابتدا دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کنیم و برای نام گذاری آن ها به صورت زیر عمل می کنیم . - بچه ها محل زندگی شان را تصور کنند ... وقتی از خانه بیرون می آید چه چیزهایی مشاهده می کنید ؟ - معلم یک نام را برای هر گروه انتخاب می کند. - از هر گروه می خواهیم تا در باره ی طبیعت شهر خودشان مشورت کنند.

تکالیف خلاق
- به صورت گروهی گزارشی در مورد اردویی که رفته اند بنویسند. - آلبومی از عکس هایی که در مورد طبیعت است تهیه کنند.

موضوع : آب و هوا

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با آب و هوا
	جزئی	- آشنایی با آب و هوای سرد و گرم - آشنایی با دماسنج - آشنایی با گرمترین و سردترین ماه های سال
واژه های جدید	آب و هوا ، دماسنج	
روش تدریس	الگوریتمی	
ابزار آموزش	کتاب ، دماسنج ، عکس	
ایجاد انگیزه	وقتی وارد کلاس می شویم لباس هایی که در فصول مختلف سال پوشیده می شود را به کلاس می آوریم به این ترتیب وسیله توجه دانش آموزان را جلب می کنیم.	

**فعالیت فراگیران**

**فعالیت معلم**

- فراگیران به سوال معلم پاسخ می دهند.

- معلم در چهار مرحله تدریس را ارائه می دهد . در مرحله اول در مورد هوای گرم و سرد می پرسد ؟ اگر جواب درست بود به مرحله بعد و اگر جواب غلط بود به مرحله اول بر می گردد تا در نهایتاً در مرحله چهارم به مفهوم کلی درس پی ببرد.

**تکالیف خلاق**

- وضعیت آب و هوایی و تغییرات آن را به مدت یک هفته در نظر بگیرند و داخل جدولی یادداشت نمایند و به کلاس بیاورند و توضیح دهند.

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با مفهوم رشته کوه ، ناهمواری ، کوهپایه - آشنایی دانش آموزان با مفهوم رشته کوه های البرز و زاگرس
	جزئی	- آشنایی با مفهوم سرزمین - آشنایی و بیان رشته کوه های ایران - بیان جهت جغرافیایی رشته کوه البرز و زاگرس
واژه های جدید	ناهمواری ، سرزمین ، رشته کوه ، کوهپایه ، البرز ، زاگرس	
روش تدریس	توضیحی ، پرسش و پاسخ همراه با فعالیت در مدرسه	
ابزار آموزش	کتاب ، دفتر تمرین ، ماژیک ، تخته ، نقشه	
ایجاد انگیزه	معلم برای اهمیت یادگیری این مبحث تاکید کند و آن ها را از این طریق آماده نماید.	

**فعالیت فراگیران**

**فعالیت معلم**

- دانش آموزان به حرف های معلم گوش می دهند و همچنین به سوالات معلم جواب می دهند و اگر سوالی به ذهن آن ها برسد از معلم می پرسند.

- ابتدا نقشه ناهمواری ایران را در کلاس نصب می کنیم. بعد توجه دانش آموزان را به تصویر کتاب جلب می کنیم . در ادامه سوالاتی در مورد محیط زندگی شان می پرسیم.  
- دانش آموزان را با مفهوم قله ، رشته کوه ، ناهمواری و کوه پایه آشنا می کنیم . در ادامه توجه دانش آموزان را به نقشه کتاب جلب می کنیم و در مورد آن توضیح می دهیم . سپس در مورد رشته کوه های البرز و زاگرس توضیح می دهیم و توجه دانش آموزان را به صفحه کتاب جلب می نماییم.

**تکالیف خلاق**

- تحقیقی در مورد رشته کوه های ایران انجام دهند و به کلاس ارائه نمایند.

- نقاشی یا کاردستی از نقشه ایران با کوه های آن ارائه کنند.

## موضوع : نواحی آب و هوای ایران

مدت زمان : ۳۰ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با نواحی آب و هوای ایران
	جزئی	- نواحی آب و هوایی ایران را از نظر دما و بارش مقایسه کنند. - انواع آب و هوا در ایران را نام ببرد. - ویژگی های چهار ناحیه آب و هوای ایران را بیان کنند.
واژه های جدید	نواحی آب و هوا ، دما ، بارش	
روش تدریس	دریافت مفهوم	
ابزار آموزش	کتاب درسی ، تصاویر بزرگ شده ی کتاب	
ایجاد انگیزه	معلم همراه خود تصویراز مناطق شمال کشور و ناحیه ی کویری با خود به کلاس می برد و به تخته می چسباند و یا نقشه ایران که مناطق شمال کشور و مناطق کویری مشخص شده باشد.	

## فعالیت فراگیران

## فعالیت معلم

- فراگیران درس قبیلی را خوب یاد گرفته اند.
- فراگیران با دقت به نقشه توجه می کنند و نواحی آب و هوایی را از روی نقشه نگاه می کنند.
- هر گروه ویژگی های یکی از ناحیه آب و هوایی را می نویسند

- در این درس دانش آموزان تا حدودی با آب و هوای کشور آشنا می شوند و با توجه به درس قبل تا حدودی در مورد آب و هوای شهرها و دماسنج آشنا شدند در این درس نیز معلم با خود دماسنج را به کلاس می آورد و دما و بارش ماه ها را در شهرهای مختلف نشان می دهد و سپس توجه دانش آموزان را به نقشه جلب می کند با توجه به نقشه در کنار دریای خزر باران فراوان می بارد و هواخنک است و در نواحی جنوبی ایران گرما هنوز ادامه دارد و در نواحی کوهستانی هوا سرد است و حتی برف می بارد . و همچنین گرمترین و سردترین ماه های سال را در شهرهای مختلف با کمک دانش آموزان پیدا می کنند و در پایان هر گروه ویژگی های یکی از ناحیه های آب و هوایی را می نویسند.

## تکالیف خلاق

- با توجه به درسی که خواندیم دانش آموزان بگویند که آب و هوای منطقه ما جز کدام یک از ناحیه های آب و هوایی است.



-آشنایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ناحیه بیابانی و نیمه بیابانی

کلی

اهداف درس

- درک مفهوم پوشش گیاهی و انواع آن  
- درک دلایل کمی پوشش گیاهی در این ناحیه  
- درک وضعیت زندگی جانوری در این ناحیه

جزئی

واژه های جدید پوشش گیاهی ، زندگی جانوری ، بیابان و نیمه بیابان

روش تدریس پرسش و پاسخ ، گروهی

ابزار آموزش کتاب ، پروژوکتور ، نقشه ، کامپیوتر

ایجاد انگیزه ابتدا یک فیلم در مورد زندگی جانوران در یک منطقه آب و هوایی را در کلاس نشان می دهیم.

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان با دقت به تصاویر کتاب نگاه می کنند و بین پوشش گیاهی و زندگی جانوری ارتباط برقرار می کنند.  
- فراگیران به توضیحات معلم در باره ی ویژگی های شتر گوش می دهند.  
- فراگیران به تصاویر گونه های گیاهان و جانوران نگاه می کنند.

- معلم از دانش آموزان می خواهد که با دقت به تصاویر کتاب نگاه کنند چون به علت آشنایی دانش آموزان با انواع آب و هوا در درس گذشته با دیدن این تصاویر می توانند بین پوشش گیاهی و زندگی جانوری ، ارتباط برقرار کنند ابتدا تصاویری از نواحی خشک به آن ها نشان دهید سپس گونه های گیاهی را معرفی کنید : به بوته های خاردار و نوع برگ های سوزنی که نسبت به گیاهان پهن برگ در مقابل تبخیر و کم آبی مقاومت بیشتری دارد اشاره کنید.  
- سپس به معلم به ویژگی های شتر ( تحمل گرما ، کمبود آب و غذا و یا شکل پلک آن و مقاومت در برابر توفان شن ) بپردازد.  
- و در نهایت معلم با استفاده از تصاویر به معرفی گونه های گیاهان و جانوران در مناطق آب و هوایی بپردازد

تکالیف خلاق

-فراگیران نسبت به تکمیل فعالیت برای جلسه بعد اقدام کنند.

اهداف درس	کلی	آشنایی دانش آموزان با زیستگاه
	جزئی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فراگیر زیستگاه را تعریف کند.</li> <li>- مفهوم زیستگاه را در یک زنجیره غذایی شرح دهد.</li> <li>- برای محافظت از محیط زیست ، راهکارهایی را بیان کند.</li> </ul>
واژه های جدید	محیط زیست ، زیستگاه ، زنجیره غذایی	
روش تدریس	تلفیقی از روش های بحث گروهی، سخنرانی - پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	کتاب - فیلم و تصاویر آموزشی - تصاویری از زیستگاه های مختلف جانوری و گیاهی - تابلوهای خطر زیست محیط و اخطارها	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه عکس هایی از جانوران را با خود به کلاس می آورد .	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>-فراگیران به تصاویر نگاه می کنند و یک زنجیره ی غذایی را درست می کنند.</p> <p>- دانش آموزان به سوال معلم گوش می دهند و پاسخ سوال آن را می دهند.</p> <p>-دانش آموزان توضیحات زیستگاه را از بان معلم یاد می گیرند</p>	<p>- برای شروع درس بهتر است از تصویر انگیزشی درس را آغاز کنید دانش آموزان دوره ی ابتدایی به حیوانات علاقمندند از دانش آموزان بخواهید یک رابطه ی غذایی بین موجودات داخل عکس ایجاد نمایند به عنوان نمونه فندق را با پیکان به سنجاب وصل کنند ، در ادامه سنجاب را به روباه و بدین صورت یک زنجیره غذایی درست میشود. فندق( گیاه ← )سنجاب( گیاهخوار ← ) روباه( گوشت خوار ) مفهوم پیوستگی و ارتباطی که بین موجودات زنده در یک زنجیره غذایی را دارند توضیح دهید دانش آموزان با علاقه مندی به حیوانات ، فعالیت را انجام می دهند و چند زنجیره غذایی را درست میکنند .</p> <p>- از دانش آموزان بپرسید اگر یکی از حلقه های زنجیره غذایی از بین برود چه اتفاقی میافتد؟ ذهن دانش آموزان را به مسئله توازن غذایی در زنجیره های غذایی جلب نمایید؛ به عنوان مثال ، اگر تعداد خرگوش های یک منطقه کم شود چه تاثیری بر روی مارها ، جغد ها و یا روباه های آن منطقه خواهد گذشت.</p> <p>- و سپس معلم در پایان زیستگاه را برای دانش آموزان تعریف کند و درباره ی اهمیت زیستگاه ها بر زندگی آدمی و نیز سایر موجودات بر روی زمین با دانش آموزان بحث کند.</p>
تکالیف خلاق	
<p>-از زبان موجودات زنده در طبیعت یک انشا بنویسید.</p>	

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با نشانه های ملی
	جزئی	- توضیح و بیان نشانه های ملی - توضیح قانون اساسی - توضیح و بیان مفهوم رنگ های پرچم
واژه های جدید	نشانه های ملی ، قانون اساسی ، رنگ های پرچم	
روش تدریس	بارش فکری ، سخنرانی ، توضیحی ، نمایشی و پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	کتاب درسی ، دفتر ، تابلو ، ماژیک ، و پروژوکتور	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه دانش آموزان شعر خانه عزیز من را با صدای بلند بخوانند و سعی کنند با زیر و بم کردن صدای خود ریتمی به شعر بدهید تا دانش آموزان انگیزه لازم برای شروع درس ایجاد شود.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- درمورد تصویر درس صحبت کنند و اقوام مختلف کشور را به کمک معلم بیان کنند.</p> <p>- گفت و گوی گروهی در مورد سوالات و فعالیت کتاب درسی</p> <p>- نماینده هر گروه نتیجه ی گفت و گوی خود را به کلاس ارائه دهد و سپس به نکات جمع بندی معلم گوش دهند.</p> <p>- یک نفر از روی متن این قسمت را می خواند و بقیه گوش می دهند و نکات مهم این مبحث که معلم متذکر می شود را علامت می زنند.</p> <p>- گوش دادن به دانش آموزی که از روی متن می خواند و سپس نکات مهم را علامت می زنند.</p> <p>- خواندن سرود ملی و گوش دادن به توضیحات معلم.</p> <p>- فراگیران به سوالات معلم پاسخ می دهند.</p> <p>- گوش دادن به دانش آموی که از روی متن می خواند و سپس علامت زدن نکات مهم این مبحث که معلم متذکر می شود.</p>	<p>- ابتدا از تصویر صفحه درس استفاده نموده و از دانش آموزان می خواهیم آن چه را مشاهده می کنند بیان نمایند و معلم نیز آن ها را راهنمایی می کند تا دانش آموزان نام اقوام مختلف کشورمان را متوجه بشوند.</p> <p>- از فراگیران می خواهیم تا پاسخ های به دست آمده توسط نماینده گروه ها به کلاس درس ارائه شود و سپس جمع بندی پاسخ فعالیت توسط معلم انجام گردد.</p> <p>- معرفی نشانه های ملی کشورمان.</p> <p>- در مورد قانون اساسی توضیح می دهیم.</p> <p>- از یک دانش آموز می خواهیم تا از روی متن این قسمت از کتاب را بخواند و نکات مهم را متذکر می شویم.</p> <p>- از دانش آموز دیگری می خواهیم که از روی متن پرچم بخواند و نکات مهم را متذکر می شویم.</p> <p>- از فراگیران می خواهیم تا سرود ملی را همراه با نمایش فیلم در کلاس بخوانند و سپس در مورد آن توضیحاتی می دهیم.</p> <p>- سوالاتی از فراگیران در مورد مدل های تقویم می پرسیم.</p> <p>- می خواهیم یک نفر از روی متن این قسمت را بخواند و نکات مهم را متذکر می شویم.</p>

تکالیف خلاق
<p>- پرچم ایران را با کاغذ رنگی درست کنند و در بارهی علائم و مفاهیم آن تحقیق کنند.</p> <p>- تحقیقی در مورد اینکه چرا تقویم ما تلفیقی از تقویم قمری و شمسی است؟</p>

اهداف درس	کلی	آشنایی با تقویم ملی
	جزئی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موارد استفاده از تقویم را توضیح دهد.</li> <li>- برخی از روزهای تعطیل و غیر تعطیل را در تقویم بیابد.</li> <li>- روز تقویم خود و اعضای خانواده را در تقویم پیدا کند.</li> </ul>
واژه های جدید	تقویم ملی ، تعطیل ، غیر تعطیل	
روش تدریس	یاددهی تلفیقی از روش های بحث گروهی، سخنرانی ، پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	کتاب - فیلم و تصاویر آموزشی - انواع تقویم آموزشی رومیزی ، دیواری ، سررسید ، جیبی و .... کاربرگ ی شماره ۱۲	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه چند نوع تقویم با خود به کلاس م آورد و آن ها را روی میز قرار می دهد.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فراگیران به سوال معلم جواب داده و هرکدام از دانش آموزان زمان استفاده ی خود از تقویم را بیان می کنند.</li> <li>- فراگیران با استفاده از تقویم می توانند مشخص کنند که چند روز از عید نوروز گذشته است.</li> <li>- فراگیران با استفاده از تقویم می توانند روز های تعطیل را مشخص کنند.</li> <li>- فراگیران می توانند مناسبت های مهم را در تقویم پیدا کنند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معلم از فراگیران سوالی می کند و می گوید که تا به حال از تقویم استفاده کرده اید ؟ کی و کجا ؟</li> <li>- حالا معلم تقویم را به فراگیران می دهد و از آن ها می خواهد که بگویند چند روز از عید نوروز گذشته است.</li> <li>- از فراگیران می خواهد که روزهای تعطیلی سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ را بررسی کنند و تعداد آن ها را بیان کنند.</li> <li>- در پایان از دانش موزان می خواهیم که روزهای مهم تعطیل مانند ۱۳ آبان و ۲۲ بهمن را در تقویم پیدا کنند.</li> </ul>
<p><b>تکالیف خلاق</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-فراگیران روز تولد خود و اعضای خانواده خود را در تقویم بتوانند پیدا کنند و آن ها را علامت بزنند.</li> </ul>	

اهداف درس	کلی - آشنایی فراگیران با مناسبت های ملی و دینی
	جزئی - تقسیم بندی روزهای تعطیل به مناسبت های ملی و دینی را بیان کند. - کشورهایی که مانند ایران عید نوروز دارند را بیان کند. - برخی از ویژگی های شخصیتی و اخلاقی امام خمینی (ره) را بیان کند.
واژه های جدید	مناسبت های ملی و دینی ، عید نوروز ، امام خمینی (ره)
روش تدریس	یاددهی تلفیقی از روش های بحث گروهی، سخنرانی ، پرسش و پاسخ
ابزار آموزش	کتاب ، فیلم ، تصاویر
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه تعدادی عکس با خود به کلاس می آورد و آن ها را روی تخته نصب می کند.

## فعالیت فراگیران

- فراگیران در مورد تصاویر با یکدیگر بحث و گفت و گو می کنند.
- فراگیران به سوال معلم پاسخ می دهند.
- فراگیران تطیلات مذهبی و ملی را می تواند از هم تشخیص بدهد.
- فراگیران به توضیحات معلم به خوبی گوش فرا می دهند.

## فعالیت معلم

- برای شروع درس تصاویری از اعیاد مذهبی، مانند عید غدیر، عید قربان و روز قدس ، راهپیمایی ۲۲ بهمن، روز تاسوعا و عاشورا و ... را روی تخته کلاس نصب کنید . و از گروه های دانش آموزان بخواهید درباره ی این تصاویر با یکدیگر گفت و گو کنند.

- از فراگیران سوال کنید : چرا برخی از این روزها تعطیل اند در ادامه نتیجه بگیرید که در این روزها چه اتفاقات مهمی افتاده است؟

## تکالیف خلاق

- مناسبت های خاص و تعطیلات رسمی کشور را از یک تقویم استخراج کنید و در کلاس بخوانید

- دانش آموزان به تصاویر نگاه می کنند و درباره ی جزئیات عکس ها با یکدیگر گفت و گو میکنند. به دانش آموزان توضیح دهید که در تمام کشور های جهان به غیر از روزهای پایانی هفته ( آخرین روز هفته ) که تعطیل است ، روزهای دیگری نیز وجود دارد که تعطیل است : مانند تعطیلی به مناسبت های ملی ( ایام نوروز و ... ) تعطیلی به مناسبت های مذهبی ( عید فطر و ... )

- معلم در مورد جشن نوروز ایرانیان صحبت می کند . کشورهای دیگری مانند تاجیکستان ، افغانستان ، آذربایجان و ترکیه نیز ایام نوروز را جشن می گیرند . از فراگیران سوال کنید که ما ایرانیان برای استقبال از نوروز چه کارهایی انجام میدهم؟ از آئین های سنتی نظیر خانه تکانی ، خرید شب عید و دید و بازدید های نوروزی صحبت کنید.

- هم چنین در خصوص برخی از خطرات چهارشنبه سوری با فراگیران گفت و گو کنید . از پیروزی مردم ایران در انقلاب ۷۵ حرف به میان آورید و علل فروپاشی حکومت طاغوت را توضیح دهید . درباره قیام ۱۷ خرداد و نیز رحلت امام خمینی در ۱۱ خرداد با بچه ها گفت و گو کنید . از شخصیت تاریخی و اخلاقی امام خمینی (ره) و نیز جانشینی آیت الله خامنه ای صحبت کنید.